



Читаем с сыном (3 года 9 месяцев) сказку "Крокодил" К. Чуковского:
 - А кругом-то народ и шумит, и орёт: "Вот урод так урод, что за нос, что за рот! И откуда такое чудовище?!"
 Кирилл задумчиво:
 - Да... и у крокодилов бывают проблемы.

ОСТРОВ ДЕТСТВА

Игры для развития речи и мышления дошкольников

Для ребёнка игра с мамой - самый радостный и комфортный способ познать мир. Приучите ребёнка (и себя) к тому, чтобы занятия с ним были ежедневными, хотя бы по 10-15 минут. Некоторые упражнения можно выполнять по дороге в магазин или в транспорте, можно задавать вопросы и задания при ежедневной работе по дому, т.е. в повседневной жизни. Не жалейте на занятия времени, оно потом во много раз окупится!

Прежде всего, займитесь изучением предметов и их качеств. Для удобства общения допустимы тематические уроки - "Одежда", "Посуда", "Мебель", "Транспорт", а также учебные игры "Мишка одевается", "Я мою посуду", "Квартира для куклы" и т.д. Ребёнок начнёт свободно ориентироваться в формах, цветах, сходстве и различии, научится характеризовать предмет и его действие, сравнивать несколько предметов, соотносить размер, материал, расширится его словарный запас.

Один из основных разделов домашнего обучения - развитие речи. Ваша цель - приохотить "ученика" говорить много и правильно. Не забудьте о частях речи. Кстати, учёные подсчитали, что имён прилагательных в речи ребёнка гораздо меньше, чем существительных и глаголов. Восполнить этот пробел помогут описания ("Какая собачка?", "Какой автобус?"). Прогулки на даче и в городе тоже можно использовать для игр и бесед. В лесу или в парке старайтесь максимально точно называть цвета листьев, кочек, пней, стволов, веток. Если ребёнок видит вокруг только зелёный цвет, сравните окраску двух листочков с разных деревьев. В глаза сразу бросится существенная разница. Вот тут-то и могут появиться такие слова, как "светло-зелёный", "тёмно-зелёный", "изумрудный", "салатный", "болотный", "жёлто-зелёный". Предложите ребёнку отправиться на поиски новых цветов - всматривайтесь вместе, вглядывайтесь, и тогда вы заметите, как меняется лист от попавшего на него света, от соприкосновения с другими растениями. Найдите на полянке три цветка (травинки, шишки). Попробуйте описать один из них, а ребёнок пусть догадается, о каком именно идёт речь. Потом поменяйтесь ролями. Предложите малышу найти два совершенно одинаковых листка (цветка, камушка). Если он справится, рассмотрите их внимательно: пусть убедится в том, что, как бы ни были похожи предметы, в каждом есть неповторимое отличие. Можно сыграть в игру "Что на что похоже и почему?" Гуляя по лесу, задавайте такие вопросы: "Лист на что похож? Чем? На что похож пень, цветочек, коряга, ветка?" Отвечайте сами, но слушайте внимательно и ребёнка. Ведь у наших малышей такое непосредственное творческое восприятие! Можно немного видоизменить игру, уделяя больше внимания сходству различных предметов: "Чем лист похож на бумагу?" (толщиной, лёгкостью); "А на траву?" (цветом); "А на каплю?" (формой).

Из таких игр рождается ещё одно увлекательное за-

нятие: придумывание и отгадывание загадок, построенных на сравнении предметов между собой.

Следующий вид упражнений - скороговорки. Важно, чтобы дети поняли, что необходимо говорить не только быстро, но и чисто, ясно для окружающих. Скороговорки можно

найти в разных детских книжках: "Ткач ткёт ткани на платок Тане", "Около кола - колокола", "Как у горки, на пригорке жили тридцать три Егорки", "Орёл на горе, перо на орле", "Шестнадцать шли мышей и шесть нашли грошей". А что, если предложить ребёнку произносить одну и ту же фразу с разными интонациями (нежно, зло, вопросительно, с удивлением, с радостью, со страхом, приказывая, прося, умоляя, громко, тихо)? "Милая моя, ты не спишь!", "Вы ели на завтрак мороженое?", "Мама купила (купи) виноград", "Скорее до-

мой!", "У нас кончился хлеб". Подобные задания помогут малышу развить речь, воображение, избавиться от скованности, научат смеяться над своими ошибками, не стесняться сверстников. Многие игры имеют комбинированный характер, что выражается не только в обогащении словаря, но и активизации высших психических функций (памяти, внимания, мышления, моторики). Поиграйте со своим ребёнком, доставьте ему радость!

Для развития речи ребёнка и формирования интереса к чтению необходимо помнить, что нужно использовать каждую возможность общения с ним: разговаривать о его и своих делах, о том, что он увидел или услышал, о прочитанном, отвечать на вопросы. Обязательно следует регулярно читать ему детские стихи, рассказы, сказки, повести, загадки. У него под рукой должно быть достаточно материалов для чтения и рассматривания картинок. Сами родители должны подавать пример регулярного чтения книг, газет, журналов. Желательно записать ребёнка в детскую библиотеку, чтобы он мог полистать книги на полках и выбрать что-то. По чаще играйте в различные игры: сюжетные и настольные, со словами и геометрическим материалом. Не навязывайте ему ту или иную игру, предложите, а он пускай выберет сам. Разрешите ребёнку свободно пользоваться карандашами, фломастерами, ножницами, бумагой, клеем и т.д. Поощряйте игры с другими детьми. По возможности чаще водите малыша в интересные для него места: лес, музей, театр, цирк, на каток, в зоопарк и т.д.

Ограничивайте время просмотра телевизора, смотрите передачи вместе и обсуждайте увиденное.

Маленькие дети могут и хотят учиться - это неоспоримый факт. В них спокойно сосуществует наивность и мудрость, талант и невежество. Детей необходимо обучать дома потому, что знания, полученные в первые годы жизни, никогда не исчезнут из памяти.

Мария ЛАГУТА,
логопед ГАУ АО "Полярковской КЦСОН".

