

ДАВАЙТЕ ЗНАКОМИТЬСЯ.



Языкова Светлана Александровна.

Профессия: логопед-дефектолог.

Образование:

1) 2004 г. – «Амурский педагогический колледж», квалификация "Воспитатель детей дошкольного возраста" по специальности "Воспитатель для детей имеющих нарушения в развитии»

2) 2019 г. - «БГПУ» квалификация по специальности логопед кафедры олигофренопедагогика.

Педагогический стаж: 5 лет

Профессиональные интересы:) развитие речи детей, логопедия – дефектология, новые технологии в коррекции звукопроизношения, ИКТ технологии.

Увлечения: разработка и изготовление индивидуального дидактического материала, игр и различного пособия для детей .

Мои достижения:

- 2012 г. Курсы повышения квалификации. ИРО г Благовещенска;
- 2013 г. принимала участие в областном методическом семинаре « Модернизация муниципальных систем дошкольного образования»;

- 2016г принимала участие в 5 региональном научно-методическом фестивале «Единый методический день»
- 2018г прошла обучение на мастер-классах по теме « Развитие креативности у детей» БГПУ г Благовещенск.
- 2018г прошла обучение на форуме « Педагоги России» на тему « Творчество и мышление как основные компетенции поколения 2020» БГПУ г Благовещенск.
- 2018г прошла обучение на форуме « Педагоги России» на тему « Инновационные решения как эффективный инструмент формирования человека будущего» БГПУ г Благовещенск.
- 2018г принимала участие в семинаре-тренинге «Профилактика профессионального выгорания» БГПУ г Благовещенск .
- 2019г Курсы « Развивающая среда в педагогических концепциях М Монтессори и Ф Фребеля. Реализация в ДОУ».
- 2019г принимала участие в семинаре «Технология развития критического мышления как средство реализации комплексного подхода в воспитании и обучении детей»
- 2019г принимала участие в цикле вебинаров « Аутизм. Организация и методы социализации и обучения в режиме инклюзии. От ранней помощи через ДОУ в ОО».
- 2019г принимала участие в вебинаре « Совершенствование профессиональной компетентности педагога как условие повышения качества образования в соответствии с требованиями ФГОС».
- 2019г принимала участие в 6 региональном научно-методическом фестивале «Единый методический день».БГПУ г Благовещенска;
- 2020г Прошла обучение на семинаре-практикуме по теме: «Нумикон. Знакомство и применение от начального до продвинутого уровня».

Деятельность учителя-логопеда предусматривает:

1. Диагностику уровня речевого развития детей, определение направлений работы
2. Коррекцию звукопроизношения
3. Развитие фонематического слуха
4. Усвоение новых лексико-грамматических категорий
5. Обучение связной речи
6. Формирование речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи
7. Коррекцию слоговой структуры слова
8. Развитие просодической стороной речи
9. Предупреждение нарушений письма и чтения

10. Обучение грамоте
11. Совершенствование общей и мелкой моторики
12. Развитие мышления, памяти, внимания

Эссе.

Языкова Светлана Александровна –логопед-дефектолог.

Меня всегда привлекала творческая профессия и работа с детьми. Мой путь к этой профессии был проложен из детства. Прежде чем стать логопедом-дефектологом я получила профессию воспитателя, и некоторое время постигала ее. Далее я проработала в частном центре раннего развития. Прежде чем прийти к своему профессиональному делу, мне довелось попробовать себя и в других специальностях, но это нисколько не сбilo меня с пути, к которому я шла, а наоборот только положительно повлиял на мою нынешнюю профессиональную деятельность.

Окончательно утвердилась я в своей профессии только тогда, когда сама стала мамой. Воспитывая своих детей, мне также приходилось применять свои знания, умения и оттачивать навыки, свои профессиональные качества.

День за днем, год за годом длится ответственная, увлекательная работа по устранению дефектов речи. Чем больше осваиваешь это ремесло, чем глубже погружаешься в этот мир дефектологии, тем разносторонней открывается этот мир интересной и трудной работы логопеда. С каждым годом все больше детей, которым нужна моя помощь как логопеда-дефектолога, в умении научить не только грамотно разговаривать, но и дать им уверенность в себе.

Добиваясь результатов по исправлению недостатков речи, преодолевая трудности вместе с ребенком и его семьей, каждый раз получаешь эмоциональный отклик и учишься чему-то новому. А когда наталкиваешься на препятствия, стремишься придумать, изобрести, открыть что-то новое и занимательное. Именно за это я полюбила свою профессию: широту возможностей, преодоление вершин, новые открытия, блеск детских глаз, ребяческий смех, вера в себя.

Самое первое правило в моей работе: всегда принимать ребенка таким, какой он есть, видеть в нем хорошее, дать возможность поверить в свои силы. Осознавая, что любой ребёнок достоин веры и любви, только после это я реализую цели и задачи, поставленные мной как логопеда-дефектолога.

ДЛЯ ЧЕГО НУЖНО РАЗВИВАТЬ МЕЛКУЮ МОТОРИКУ?

Развитие мелкой моторики. Необходимость развития мелкой моторики у детей с самого раннего возраста, т.е. тренировка движений кистей рук и пальцев, обуславливается прежде всего тем, что такие занятия способствуют развитию речи ребенка, развитию его мышления, а также подготавливает руку ребенка к письму. Развивая пальчики ребенка, Вы поможете ему быстрее и эффективнее овладеть речью. Занятия по развитию мелкой моторики необходимо проводить систематически по 2-5 минут ежедневно. Несмотря на то, что вначале многие упражнения даются ребенку с трудом, они приносят ему много радости, как от достигаемых результатов, так и от простого общения с мамой. Помимо специальных упражнений это могут быть настольные игры «Мозаика», «Конструктор», выполнение аппликаций, различные игры с пальчиками. Состояние мелкой моторики тесно связано с развитием речи, поэтому, развивая пальчики ребенка, Вы поможете ему быстрее и эффективнее овладеть речью.

РЕКОМЕНДАЦИИ ЛОГОПЕДА РОДИТЕЛЯМ ДЕТЕЙ С РЕЧЕВЫМИ ПРОБЛЕМАМИ.

- Покажите ребенка детскому психиатру, невропатологу, учителю-логопеду.
- Систематически и аккуратно выполняйте с ним домашнее задание.
- Занимайтесь ежедневно или через день в доброжелательной, игровой форме.
- Соблюдайте точность и поэтапность выполнения заданий.
- Постепенно усложняйте требования к речи ребенка.
- Вводите поставленные звуки и закрепленные звуки в обиходную речь, вырабатывая у ребенка навык самоконтроля.
- Учите наблюдать, слушать, рассуждать, четко и ясно выражать свои мысли.
- Воспитывайте усидчивость, самостоятельность.
- **Помните**, сроки преодоления речевых нарушений зависят от степени сложности дефекта, от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, регулярности занятий, заинтересованности и участия родителей в коррекционной работе.
- Не фиксируйте внимание ребенка на том, что у него не получается, лучше подбодрите его.
- Родителям, имеющим дефекты произношения, полезно заниматься вместе с ребенком.
- Запаситесь терпением, не ждите быстрых результатов и обязательно доведите курс коррекции произношения у ребенка до конца.
- Верьте в силы своего ребенка, верой и терпением вселите в него уверенность в исправление нарушения речи.
- **Помните**, что по мере взросления привычка говорить неправильно у ребенка закрепляется и хуже поддается коррекции.