

Игры на формирование фонематического восприятия



Покатаем на машине

Наглядный материал. Игрушки, в названии которых есть звук [с] ([с']): слон, собака, лиса, поросенок, гусь, а также другие игрушки: мишка, крокодил, кукла, машина и т.д.

Педагог показывает игрушку и просит нескольких детей назвать ее, потом он сам называет ее и предлагает детям внимательно послушать и сказать, есть ли в данном слове звук [с] («песня водички»).

Ребенку, правильно ответившему на данный вопрос, воспитатель предлагает прокатить игрушку на машине вокруг стола.

Воспитатель следит, чтобы дети правильно произносили звук [с] ([с']) в словах, определяли на слух наличие данного звука в слове; произносить слова педагог должен протяжно, выделяя голосом звук [с] (с-с-слон).

Выдели слово

Воспитатель произносит слова и предлагает детям хлопать в ладоши тогда, когда они слышат слова, в которых есть звук [з] («песня комарика»).

Рекомендуемые слова: зайка, мышка, кошка, замок, зонт, коза, машина, книга, звонок и др. Ответы могут быть групповыми и индивидуальными.

Воспитатель должен произносить слова медленно (если дети не подготовлены, то звук [з] в словах нужно выделить голосом: з-з-онт), после каждого слова делать небольшую паузу, чтобы дети имели возможность подумать.

Он должен следить, чтобы все дети принимали в игре активное участие.

Для индивидуальных ответов рекомендуется вызывать тех детей, у которых недостаточно сформирован фонематический слух, а также тех, кто неправильно произносит этот звук.

Назови и отгадай

Наглядный материал. Фланелеграф; картинки, изображающие предметы, в названиях которых имеется звук [з] ([з']), а также парные к ним без [з], например: заяц – кошка, замок – ключ, коза – корова, ваза – графин.

Воспитатель выставляет на фланелеграфе парные картинки и просит детей сказать, что на них изображено. Затем он предлагает им назвать только те предметы и тех животных, в названии которых есть звук [з] («песня комарика»). Если дети допускают ошибки, воспитатель сам произносит пары слов, выделяя голосом [з] (например, з-з-заяц – кошка), и спрашивает детей, в каком слове они слышат звук [з].

Воспитатель добивается, чтобы все дети правильно произносили звук [з] ([з']), умели выделять слова с этим звуком.



Что в мешочке?

Наглядный материал. Мешочек; игрушки и предметы, в названии которых есть звук [ц]: цыпленок, курица, овца, заяц, блюдце, пуговица, а также другие игрушки: машина, кубик, мячик, шарик и пр. Воспитатель говорит, что у него есть мешочек (показывает), в котором лежит много интересных вещей. «К кому я подойду, – продолжает он, – тот пусть вынет из этого мешочка одну игрушку, назовет ее и покажет всем детям». Вызванный ребенок выполняет задание. Тогда воспитатель берет у него игрушку и просит нескольких детей еще раз сказать, как она называется, затем он сам называет игрушку и предлагает послушать, есть ли в этом названии звук [ц] («песенка синички»). Когда все предметы будут вынуты из мешочка, воспитатель оставляет на столе лишь те, в названии которых имеется звук [ц] (цыпленок, курица, овца, заяц, блюдце, пуговица) и предлагает детям перечислить их. Произносить слова воспитатель должен отчетливо, выделяя звук [ц], например, овц-ц-ца, блюдц-ц-це. Подбирая игрушки, нужно следить, чтобы среди них не было предметов, имеющих в названии звук [с], который может спутать детей. Воспитатель добивается, чтобы дети правильно называли слова, содержащие звук [ц], отчетливо произносили его в словах.



Где что лежит?

Наглядный материал. Хлебница, сахарница, мыльница, салатница, конфетница, чернильница.

Воспитатель называет предмет и предлагает детям ответить, куда его можно положить. Например, говорит: «Мама принесла из магазина хлеб и положила его... Куда?» – «В хлебницу». «А теперь, – говорит воспитатель, – я буду спрашивать, а вы будете отвечать, куда можно положить предметы». Маша насыпала сахар... Куда? (В сахарницу.) Вова вымыл руки и положил мыло... Куда? (В мыльницу.) Бабушка сделала салат и положила его... Куда? (В салатницу.) Папа принес конфеты и высыпал их... Куда? (В конфетницу.) Лена налила чернила... Куда? (В чернильницу.) Педагог добивается, чтобы все дети правильно произносили звук [ц] в словах. Обращает внимание на образование слов.



Наши имена



Наглядный материал. Кукла.

Воспитатель показывает новую куклу и предлагает детям назвать ее так, чтобы в ее имени был слышен звук [ш] («песенка гуся»). Если дети не смогут сами подобрать имя, то взрослый предлагает назвать куклу Машей. Повторяя имя, он выделяет голосом звук [ш]: «Маш-ш-ша, Маш-ш-шенька». Затем воспитатель просит детей сказать, какие еще имена они знают, где бы слышался звук [ш]. Дети называют: «Шура, Даша, Леша, Саша, Наташа, Маша» и др. Если же они затрудняются, воспитатель предлагает некоторым из них сказать свое имя и послушать, есть в нем «песенка гуся» или нет. «Миша, скажи громко, как тебя зовут», – обращается воспитатель к мальчику. Ребенок отвечает. «Слышится в твоём имени ш-ш «песенка гуся» или нет?» Если ребенок ошибается, педагог повторяет его имя, выделяя голосом звук [ш], и предлагает всем ребятам ответить: «Есть в имени Миш-ша «песенка гуся» или нет?» Такую работу можно провести с 6–8 детьми. В некоторых случаях надо изменить имя так, чтобы в нем появился звук [ш], например: Танюша, Катюша, Андрюша.

Для ответов вызываются и те дети, в именах которых этот звук отсутствует: Лена, Вова, Костя и т.д.; особое внимание следует обратить на тех ребят, которые еще недостаточно отчетливо произносят данный звук в словах.

Кому что подарим? Наглядный материал. Фланелеграф; картинки, на которых изображены мальчик, девочка, а также шубка, шапка, шапочка,



шарф, машина, пошадка, петушок, кошка, пушка, мишка (во всех названиях есть звук [ш]).

Воспитатель выставляет на фланелеграфе с одной стороны картинку с изображением мальчика, с другой – девочки, в нижней части фланелеграфа прикрепляет остальные предметы и предлагает детям перечислить их. Указывая на картинки с изображением детей, он говорит: «Этого мальчика зовут Миша, а девочку – Маша». Картинки, стоящие внизу, он предлагает подарить одни Мише, другие Маше.

Педагог указывает на картинку с изображением шубы и спрашивает, что это нарисовано. Дети отвечают: «Шуба». – «Кому мы подарим шубу: Мише или Маше?» Дети предлагают подарить шубу Маше. Воспитатель помещает эту картинку под картинкой с изображением девочки. «А это что?» – спрашивает он, показывая машину. «Это машина», – говорят дети. «Кому мы подарим машину?» Дети предлагают подарить машину мальчику (картинка ставится под изображением мальчика) и т.д. Некоторые предметы, изображенные на картинках, дети могут подарить и Мише, и Маше. Когда все предметы будут распределены, воспитатель предлагает некоторым ребятам перечислить, какие предметы они подарили Мише, а какие – Маше, и следит за тем, чтобы все дети правильно произносили звук [ш] в словах. Аналогичная игра может быть проведена для отработки произношения любых звуков в словах.

Подберем игрушки

Наглядный материал. Кукла; игрушки и предметы: жук, жираф, ежик, ножницы, флажок, кружок, жеребенок и др. (во всех названиях есть звук [ж]). Все перечисленные выше игрушки и предметы воспитатель заранее расставляет на видных местах. Игра начинается с того, что педагог показывает детям незнакомую им куклу (мальчика или девочку) и предлагает придумать ей такое имя, чтобы в нем слышался звук [ж] («песенка жука»). Дети вспоминают имена: Женя, Жора. Воспитатель повторяет их, выделяя голосом [ж]: Ж-ж-же-ня, Ж-ж-жора. Затем он говорит, что у Жени (Жоры) дома много разных игрушек и предметов, в названии которых тоже есть звук [ж] («песенка жука»). «Кто скажет, какие игрушки и предметы есть у Жени дома?» Если дети сами не могут ответить, воспитатель предлагает им посмотреть вокруг и сказать, какие они видят игрушки и предметы, в которых есть «песенка жука». Найденные и названные предметы ставят на стол. Когда на столе окажутся все подготовленные воспитателем для игры предметы, он предлагает детям еще раз назвать их, выделяя голосом звук [ж]: еж-ж-жик, флаж-ж-жок и т. д. Если кто-либо называет не тот предмет – без ж, педагог разбирает это слово совместно с детьми; он следит, чтобы все дети четко и чисто произносили слова со звуком [ж], выделяли его голосом.



У кого кто?

Наглядный материал. Картинки с изображением животных и их детенышей: медведь и медвежата, еж и ежата, уж и ужата, верблюд и верблюжата, лошадь и жеребята и др. (во многих названиях есть звук [ж]).

Воспитатель показывает картинку с изображением взрослого животного и просит детей сказать, кто это. Дети отвечают. Затем он спрашивает: «А как называют детенышей медведя (если показывал взрослого медведя)?» – «Медвежата», – говорят дети. «А детенышей ежа?» – «Ежата». И так далее.

Воспитатель следит, чтобы все ребята четко произносили звук [ж] в словах, выделяя его голосом: медвеж-ж-жата, ж-ж-же-ребята.

Аналогично данному можно провести упражнение на закрепление правильного произношения детьми звука [ч]: волк – волчата, заяц – зайчата, кролик – крольчата, белка – бельчата, галка – галчата и т.д. Нужно, чтобы дети называли детенышей животных не только во множественном, но и в единственном числе: медвежонок, жеребенок, зайчонок, волчонок и т.д.



Отбери предметы

Наглядный материал. Игрушки и предметы, в названиях которых есть звук [ч']: часы, ключ, чайник, чашка, мяч и т.п., а также другие игрушки: кукла, мишка, машина.

Воспитатель ставит на стол все подготовленные для игры предметы (6–8) и предлагает детям назвать лишь те, в названиях которых есть звук [ч']. Педагог следит, чтобы ребята правильно выбирали предметы, добивается, чтобы они чисто произносили звук [ч'] в названиях, выделяя его голосом: ч-часы, ключ-ч. Неправильные ответы разбираются всей группой.

Зачем нужно?

Наглядный материал. Предметы или картинки: чашка, чайник, часы, очки, ключи, сачок, удочка, мяч (во всех названиях есть звук [ч']).

Воспитатель показывает предметы (или картинки) и просит детей назвать их и сказать, зачем нужны. Например, он показывает чашку и спрашивает: «Что это?» Дети: «Чашка». «Таня, а зачем нужна чашка?» Таня: «Пить чай».

– «А кто скажет, что еще можно пить из чашки?» – обращается воспитатель ко всей группе. Дети перечисляют: «Пить можно молоко, кисель, компот». Далее воспитатель показывает часы, очки, ключи и другие предметы и спрашивает о их назначении.

Педагог следит, чтобы дети правильно произносили звук [ч'] в словах.



Будьте внимательными

Воспитатель в слегка замедленном темпе произносит ряд слов, в которых есть звук [щ'], а также такие, в которых этого звука нет, и предлагает детям хлопать в ладоши тогда, когда они услышат звук [щ'] («песенку пилы»). Примерный набор слов: щука, лампа, веник, щетка, клещи, поезд, кубики, ящик, платье, кукла, плащ. Если дети испытывают затруднения и ошибаются в определении слов со звуком [щ'], воспитатель произносит слова, выделяя этот звук голосом: щ-щ-щука, ящ-щ-щик. Групповые ответы чередуются с индивидуальными. Подбирая слова для упражнения, следует избегать слов со звуками [ш], [с], [с1], чтобы дети не путались.



Отгадай, что взял Петрушка

Наглядный материал. Игрушки и предметы, в названиях которых есть звук [щ']: щетка, ящик, клещи, щенок; Петрушка.

Воспитатель ставит на стол четыре предмета, в названиях которых есть звук [щ'], он просит детей назвать их и запомнить. После этого появляется Петрушка, здоровается с детьми. Воспитатель говорит, что Петрушке нужны некоторые вещи, которые лежат на столе, но он не хочет, чтобы дети видели, что он возьмет. «Вы сейчас закроете глазки, – говорит он, – а когда я вам скажу, откроете их». Дети закрывают глаза, и воспитатель убирает один из предметов. Дети открывают глаза и называют предмет, который взял Петрушка. Когда несколько ребят подтвердят, что взят именно этот предмет, например, щетка, воспитатель спрашивает: «Зачем Петрушке нужна щетка?» – «Петрушке нужна щетка, чтобы чистить одежду (зубы, если щетка зубная)», – отвечают дети. Постепенно воспитатель убирает все предметы, а дети угадывают и говорят, зачем они нужны. Воспитатель следит, чтобы все дети были внимательны, правильно определяли взятые предметы, чисто и четко произносили слова со звуком [щ'], выделяя его голосом.



Найди игрушку

Воспитатель предлагает детям посмотреть вокруг и назвать предметы и игрушки со звуком [л] ([л']). Дети называют: «лошадка, лампа, велосипед, стол, стул, кукла» и т.д. Слушая ответы детей, воспитатель просит их выделять в словах голосом звук [л] ([л']) так, чтобы все его хорошо слышали, например: л-л-лампа, стол-л-л.

Воспитатель следит, чтобы дети правильно подбирали слова, четко произносили слова с заданным звуком, выделяли его голосом. Неправильные ответы разбираются всей группой.

Каких животных мы знаем?

Наглядный материал. Фланелеграф, картинки: лошадь, волк, лиса, лев, слон, верблюд, козел, теленок, олень, лось, осел, белка (во всех названиях есть звук [л] ([л'])).

Воспитатель показывает картинку, на которой нарисована, например, лошадь, и спрашивает детей: «Это кто?» – «Лошадка», – отвечают дети. – «А это кто?» (Показывает льва.) – «Лев». И так далее. Рассмотренные картинки воспитатель помещает на фланелеграф так, что все домашние животные оказываются с одной стороны, а дикие – с другой. Когда дети назовут всех животных и воспитатель расставит картинки, он, указывая на ту сторону фланелеграфа, где прикреплены картинки с изображением домашних животных, предлагает нескольким детям перечислить их. Педагог объясняет, что эти животные называются домашними потому, что живут рядом с человеком, он их кормит, ухаживает за ними, эти животные приносят людям большую пользу.

Воспитатель следит, чтобы все дети правильно произносили звук [л] ([л']) в словах, поправляет тех, кто еще недостаточно чисто произносит этот звук.

Кто это?

Наглядный материал. Игрушки или картинки с изображением животных: петух, поросенок, воробей, утка, кошка, еж.

Воспитатель спрашивает, кто из животных производит такое действие. Дети отвечают, педагог показывает игрушку или картинку, а затем просит детей воспроизвести соответствующее звукоподражание.

Кто кукарекает? (Петушок.)

Как он кукарекает? (Ку-ка-ре-ку!)

Кто хрюкает? (Поросенок.)

Как он хрюкает? (Хрю-хрю-хрю...)

Кто чирикает? (Воробей.)

Как он чирикает? (Чик-чирик, чик-чирик!)

Кто крякает? (Утка.)

Как она крякает? (Кря-кря-кря...)

Кто мурлычет? (Кошка.)

Как она мурлычет? (Мур-р, мур-р...)

Кто фыркает? (Ежик.)

Как он фыркает? (Фр-р-р.)

После этого воспитатель предлагает детям по звукоподражанию определить животное и сказать, что оно делает, когда так кричит.



Ку-ка-ре-ку. Кто так кричит? (Петушок.)

Что он делает? (Кукарекает.)

Хрю-хрю-хрю. Кто так кричит? (Поросенок.)

Что он делает? (Хрюкает.)

Чик-чирик. Кто так кричит? (Воробей.)

Что он делает? (Чирикает.)

Кря-кря-кря. Кто так кричит? (Утка.)

Что она делает? (Крякает.)

Мур-р, мур-р. Кто так кричит? (Кошка.)

Что она делает? (Мурлычет.)

Фр-р, фр-р. Кто так кричит? (Ежик.)

Что он делает? (Фыркает.)

Данное игровое упражнение можно проводить индивидуально или с несколькими детьми.



Воспитатель следит, чтобы все дети правильно произносили звук [р] ([р']) в звукоподражаниях; внятно называли действия, производимые животными; внимательно слушали воспитателя.

Для развития общей и мелкой моторики проводим с детьми различные упражнения, например **«Три Егора»**.

Цель: закреплять артикуляцию звуков ([р] и [р']), развивать общую и мелкую моторику, координацию речи с движением.

На горбушке (руки поднять вверх, изобразить полукруг)

Три (большой палец правой и левой руки соединить с мизинцем, остальные три поднять вверх)

Забора (руки держать перед собой, пальцы развести в стороны),

Три (большой палец правой и левой руки соединить с мизинцем, остальные три поднять вверх)

Избушки (соединить концы пальцев вместе, изобразить крышу избушки, поднимая руки вверх)

Три (большой палец правой и левой руки соединить с мизинцем, остальные три поднять вверх)

Егора (руки опустить вниз вдоль туловища).

Справа – дедушка Егор (шаг вправо и руки вправо, левую ногу приставить и руки опустить),

Слева – дядюшка Егор (шаг влево и руки отвести влево, правую ногу приставить, руки опустить).

А у среднего забора (полупоклон вперед, руки от груди развести в стороны)

Не Егор (поворачивать голову в стороны),

А пол – Егора (руки вытянуть вперед на уровне пояса ладонями вниз).

Потому что он пока (походить на месте)

От горшка два вершка (полупоклон вперед, держать полусогнутые в поклёк руки на уровне пояса ладонями вниз).

В свободное время и в непроизвольной беседе учите с детьми чистоговорки:

На траве – трава, у тропинки – дрова.

Петр едет на троллейбусе, а Трофим – на трамвае.

Труба трубит, труба поет,

Трубач по улице идет.

У Петрушки три ватрушки, три ватрушки у Петра.

Сначала проговариваем медленно, затем убыстряем темп, контролируя дрожание кончика языка при звуках [р] и [р'].

Можно устроить с детьми вечера загадок, предложите детям самим придумать загадки.

Испугался кот собак, задом пятится, как... (рак).

Береги нос в сильный... (мороз).

Чик- чирик! Не робей! Я бывалый... (воробей).

Пришел домой художник наш, он взял тетрадь и...(карандаш).

Далеко от земли, ушли в море... (корабли).

В день рождения Петрушке купили новые... (игрушки).

Иногда из ручейка растекается... (река).

Используя в работе с детьми индивидуальные и коллективные занятия, заметим что в коллективных занятиях продуктивность повышается, а утомляемость уменьшается. Коллектив является для детей сильным фактором взаимного влияния.

