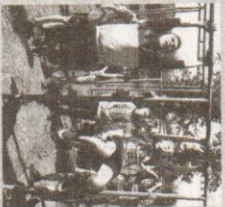


Ответственность  
за оскорбление,  
унижающее честь  
и достоинство  
граждан

2 стр.



3 стр.

Почта "МВ"

ОСТРОВ ДЕТСТВА



6 стр.

ИЗДАЁТСЯ  
с 17 июня 1932 года



ПЯТНИЦА,

28 СЕНТЯБРЯ 2018 ГОДА

№ 38 (9482)

# ММЖАЙТО В СЖИИ

## ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ ГАЗЕТА

ЛЮДИ СОБЫТИЯ РЕПОРТАЖИ ТВ ПРОГРАММА  
[www.mouaoktuga.tl/mish\\_vestnik](http://www.mouaoktuga.tl/mish_vestnik)

# В СЖИИ

27 сентября - День воспитателя  
и всех работников дошкольного образования

*Уважаемые воспитатели и работники сферы дошкольного образования!*

От всего сердца поздравляем вас с профессиональным праздником! Заботится о самых маленьких жителях нашего района, дарить им тепло и ласку, дать первые необходимые умения и навыки - одна из самых важных и благородных миссий.

Искреннее восхищение вызывает удивительная способность дошкольных работников раскрывать таланты, пробуждать в своих подопечных любознательность, учить трудолюбию, настойчивости, целеустремлённости, доброте, отзывчивости и любви к своей Родине.

Выражаем благодарность за педагогическое мастерство, любовь к своему делу, заботу о благополучии наших детей! Пусть работа всегда приносит вам радость и творческое вдохновение, а успехи воспитанников станут наградой за ваш труд.

Дорогие, счастья, неиссякаемой энергии и оптимизма во всех делах и начинаниях!

С. ЖУГАН, глава Михайловского района,  
Т. ЧЕРНЫХ, председатель районного Совета народных депутатов.

\*\*\*

*Дорогие воспитатели и все работники дошкольных образовательных учреждений, уважаемые ветераны педагогической деятельности!*

Примите искренние поздравления с Днём дошкольного работника!

Разрешите выразить свою признательность за ваш талант, верность профессии и искреннюю любовь к детям! Своей самоотверженностью и неустанным трудом вы закладываете основы завтрашнего дня нашей Родины. Спасибо вам за заботу о юных гражданах России!

Пусть профессиональное мастерство, тепло сердца и душевная чуткость помогут ребятам поверить в себя, творчески самореализоваться, воплотить в будущем самые смелые и современ-

В Зеленоборском сельсовете  
избран новый глава

Депутатами Зеленоборского сельского Совета народных депутатов по итогам конкурсного отбора главой сельсовета избран Л.А. Дёмкина. 24 сентября в Доме культуры с. Зелёный Бор прошло торжественное мероприятие, посвящённое вступлению в должность вновь избранного главы. С этим событием Людмилу Алексеевну поздравил глава Михайловского района Сергей Жуган, главы сельсоветов района, депутаты Зеленоборского сельского Совета, руководители предприятий и жители сёла Зеленоборского сельсовета.

В школе искусств закончился ремонт

Глава Михайловского района Сергей Жуган совместно с комиссией и подрядчиком посетил школу искусств, где завершили ремонтные работы. На подготовку образовательного учреждения к новому учебному году из районного бюджета было выделено около 730 тыс. рублей. Подрядчиком - МКП "Восток" - выполнены работы по ремонту фасада здания, крыльца, установке водосточков, обновлены отмостки и бетонные дорожки, установлен козырёк над крыльцом, проведён капитальный ремонт канализационной системы. Кроме того (в том числе за счёт собственных и привлечённых средств), в коридорах и учебных классах проведён косметический ремонт, изготовлены встроенные шкафы-купе для размещения методической и учебной литературы, сценических костюмов, приобретены новые музыкальные инструменты. При приеме Сергей Иванович предложил продолжить работы по благоустройству прилегающей к зданию территории (установить дорож-





## ГОВОРЯТ ДЕТИ

Малышка спрашивают:

— У тебя было шесть яблок. Половину ты отдал своему брату.

Сколько яблок у тебя останется?

— Пять с половиной.

\*\*\*

На занятиях дядю тренер попросил детей разойтись по залу и изображать разных зверей. Юля (5 лет) вольготно разлеглась на матах и лежит, ножкой помахивает. Тренер:

— Юля, почему ты не выполняешь моё задание?

— Выполнила! Я лвыца на отдыхе, и она сегодня уже устала.

# ОСТРОВ ДЕТСТВА

## Билингвизм у детей

В некоторых семьях люди говорят на языке окружения, но чувствуют, что это не их родной язык, так как он не совпадает с их национальностью. Иногда ребёнка воспитывают бабушки, дедушки или няня, говорящие на другом языке, нежели его родители. Случаются ситуации, при которых в семье одновременно звучит несколько языков. При этом важен не только язык, на котором говорят с ребёнком, но и язык, на котором общаются родители между собой. Владение несколькими языками может происходить параллельно, поочередно, последовательно. Например, если дома ребёнок говорит на одном языке, а в детском саду - на другом, или если его родители говорят с ним на разных языках, то **двуязычное** развитие происходит одновременно. Причём маленький ребёнок может сначала вообще не понимать, что с ним говорят на разных языках. Он как бы машинально отвечает на том языке, на котором к нему обращаются.

**Билингвизм** - это владение двумя языками и попеременное их использование в зависимости от условий речевого общения. С позиций психолингвистики, билингвизм - способность употреблять для общения две языковые системы. Билингвизм стал одним из самых ярких явлений межкультурной коммуникации, определяемой как "общение людей, представляющих разные культуры".

Всякий раз столкновение с новой речевой средой вызывает у ребёнка стресс. Например, при переезде в другой город, страну ребёнка отдают в детский сад, где с ним разговаривают на основном языке этого города, страны. Поскольку ребёнок не понимает, о чём идёт речь, он замолкает, чувствует себя некомфортно, не усваивает тех сведений, которые даёт оставшимся детям воспитателя. Адаптационный период длится несколько месяцев - столько времени должно пройти, чтобы ребёнок успел обобщить незнакомое. Чем младше ребёнок по возрасту, тем меньше требуется родителям объяснять ему, что с ним будут говорить на чужом

ему нужно знать второй язык. Мотив совместной деятельности используется в игровых ситуациях, когда второй язык выполняет свою функцию - быть средством общения. Отдельные речевые действия совершаются в сенсомоторных, предметно-практических, соревновательных, воображаемых, занимательных, сказочных и т.п. игровых обстоятельствах. Важно читать детям на родном языке произведения детской художественной литературы, соответствующие их возрасту.

**Двуязычие** положительно сказывается на развитии памяти, умения понимать, анализировать и обсуждать явления языка, на сообразительности, быстрой реакции, математических навыках и логике. Чем младше ребёнок, тем больше у него шансов овладеть вторым языком в максимально возможном объёме и с естественным произношением. Можно сказать **однозначно**: дети имеют неоспоримое преимущество в изучении иностранного языка перед взрослыми. Память ребёнка более восприимчива, в оглици от взрослого он не стеснён комплексами, не боится совершить ошибку, не вспомнить вовремя нужное слово.

Билингвизм развивается стихийно, если родители не планируют заранее язык общения с ребёнком, смешивают их сами, не контролируют речь ребёнка, не обращают внимание на её недостатки. Иногда стихийный билингвизм развивается на языке, ином, чем дома, либо "домашний" и "уличный" языки смешиваются без всякого внимания к такому речевому развитию со стороны родителей. В случае стихийного развития билингвизма в речи ребёнка возникает слишком много ошибок.

Но существует и обратная сторона **билингвизма**: задержка речи (дети начинают говорить значительно позже монолингв - лии, владеющих только одним языком и не владеющих никаким другим естественным языком); логопедические проблемы (в среднем билингвы нуждаются в помощи логопеда чаще, чем монолингвы); смешение языков (думая на двух языках сразу, они смешивают два языка в одном предложении).

Хорошо, когда второй язык развит полноценно, и это основной язык обучения. Плохо, если смешение языков присутствует постоянно в обоих языках, а словарный запас ни на одном не соответствует возрастной норме.

Степень развития речи неизбежно сказывается на самоощущении ребёнка, когда умение высказывать свои мысли и понимать речь окружающих влияет на его место и роль в обществе. Уровень использования языка зависит от разнообразия, глубины и правильности речевых впечатлений, которые ребёнок получает с раннего детства. Поэтому так важно дать ребёнку полноценное языковое развитие в том возрасте, когда формируются основы личности, пробуждается интеллект.

Для родителей, стремящихся сделать своих малышей полиглотами, необходимо знать: по мнению многих исследователей, механизмы формирования речевой функции таковы, что для успешного и своевременного овладения речью ребёнку до 4-5 лет желательно ориентироваться на одну языковую систему.

В любом случае выбор остаётся за вами, но не забывайте, что ребёнку с этим выбором жить!

этот срок тем меньше, чем младше ребёнок. Есть и обратная сторона: если дошкольник в это время не будет получать достаточно интенсивную поддержку со стороны семьи, он может значительно отстать в родном языке.

В возрасте до трёх лет ребёнок овладевает обоими



языками спонтанно, благодаря действию тех же механизмов, которые обеспечивают овладение родным языком. После трёх лет эти механизмы начинают меняться и в последующем затихают.

К 3 годам дети имеют уже значительный запас слов, владеют многими формами родного языка, объединяют слова в трехсловные предложения, употребляют множественное число существительных и местоимения, большинство звуков родного языка произносят почти правильно. Начинает формироваться планирующая функция речи, резко возрастает способность подражать, воспроизводить слышимое. Это делает обучение второму языку ещё более продук-